



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعاليات برنامج جودة المناهج من البناء إلى التقويم في ضوء رؤية ٢٠٣٠

إعداد

طالبات الدكتوراه المستوى الأول والثالث

إشراف

د. سامية بنت صدقة حمزة مداح

الأنشطة اللاصفية لمقرري نظرية المناهج وتقويم المناهج
الفصل الدراسي الأول
١٤٤٠هـ / ٢٠١٨م



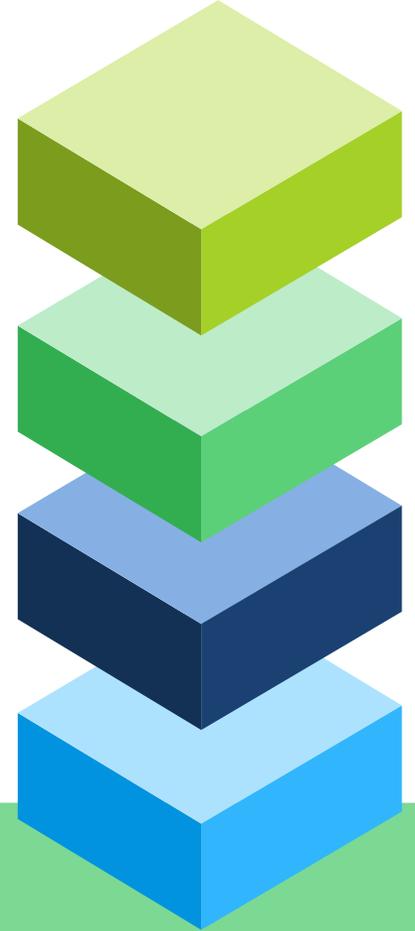
كلمة سعادة د. سامية بنت صدقة حمزة مداح



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رواد نماذج بناء وتقويم المناهج

إذا كان تطوير التعليم هو الخطوة الأولى
في طريق النهضة، فإن تقويم المناهج
وتطويرها هي الخطوة الأولى والأهم
في تطوير التعليم



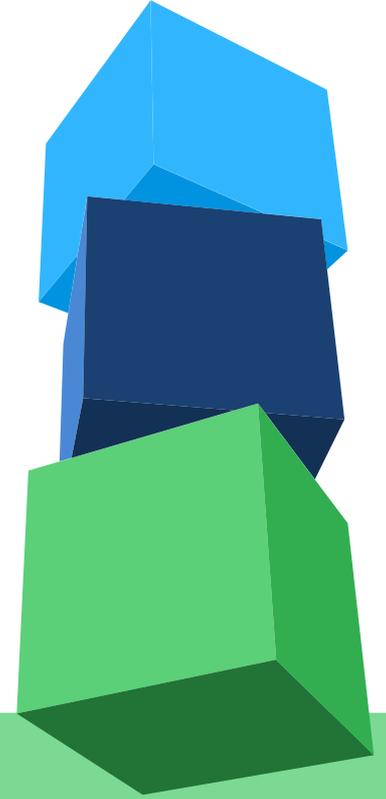


المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

البرنامج الوطني لبناء وتقويم المناهج في ضوء رؤية ٢٠٣٠

البرنامج الوطني لبناء وتقويم المناهج في ضوء رؤية ٢٠٣٠

يهدف البرنامج إلى وضع أفضل المعايير الحديثة والمبتكرة للمناهج السعودية من خلال بناء معايير مناهج التعليم التي تحدد ما يجب أن يتعلمه الطالب ويفهمه ويستطيع أداءه في كل مجال وبحسب المستويات والصفوف الدراسية.



غاية البرنامج الوطني لمعايير بناء وتقويم المناهج

بناء معايير وطنية لمناهج التعليم تتعكس على تعلم أبنائنا بما يضمن:

١

قدرتهم على التمسك بالدين الإسلامي.

٢

إعدادهم لمواجهة تحديات الحياة الحالية والمستقبلية

٣

تحقيقهم لوحدهم الوطنية والمساهمة في بناء مجتمعاتهم.

٤

إعدادهم للمنافسة في عصر اقتصاد المعرفة.

أهداف البرنامج الوطني لمعايير بناء وتقويم المناهج

تحديد مواصفات معايير مناهج التعليم العام ومصادر اشتقاقها وكيفية بنائها.

تحديد النظريات والتوجهات التربوية التي تقوم عليها مناهج التعليم العام ومعاييرها.

تحديد الأسس والمنطلقات التي تركز عليها معايير مناهج التعليم العام.

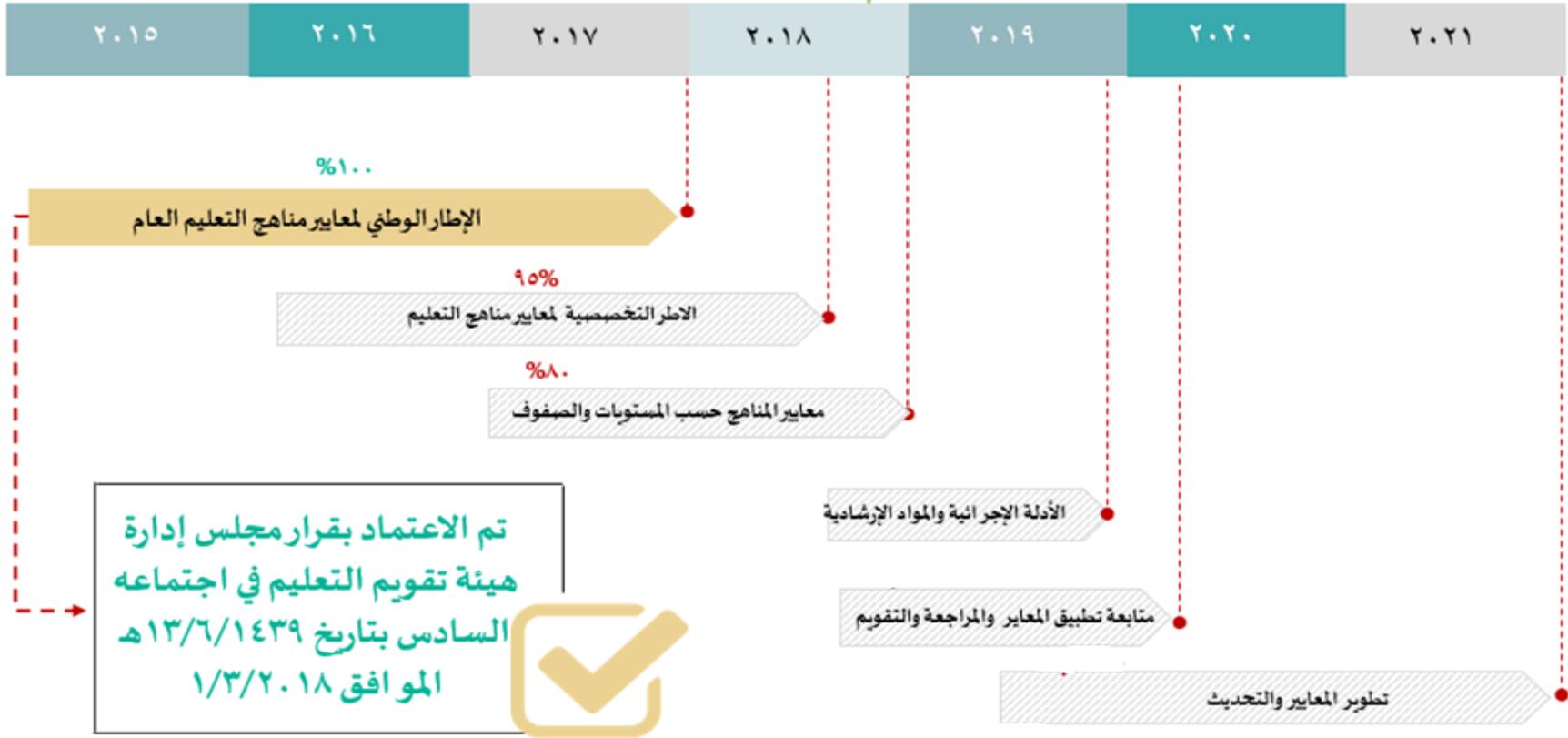
تحديد المواصفات العامة لخريجي التعليم العام والمتوافقة مع احتياجات المجتمع، وواقع الحياة.

تحديد أبعاد معايير مناهج التعليم العام.



الإطار الزمني لبرنامج معايير بناء وتقويم المناهج

الوضع الحالي



المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام

يعمل البرنامج على وضع أفضل المعايير الحديثة والمبتكرة للمناهج السعودية لإعداد طالب:

مسهماً في تنمية وطنه

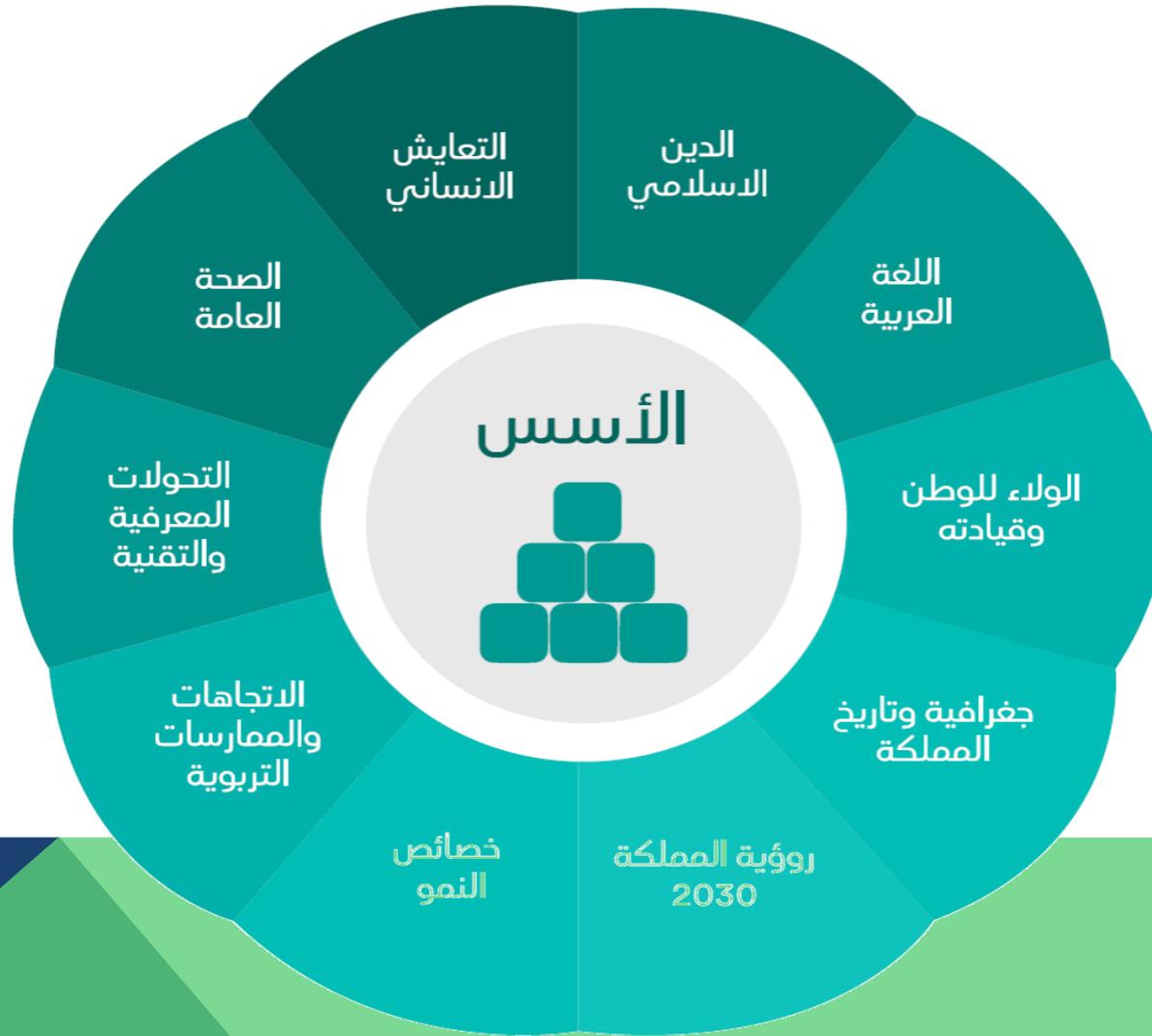
معتزاً بدينه ولغته



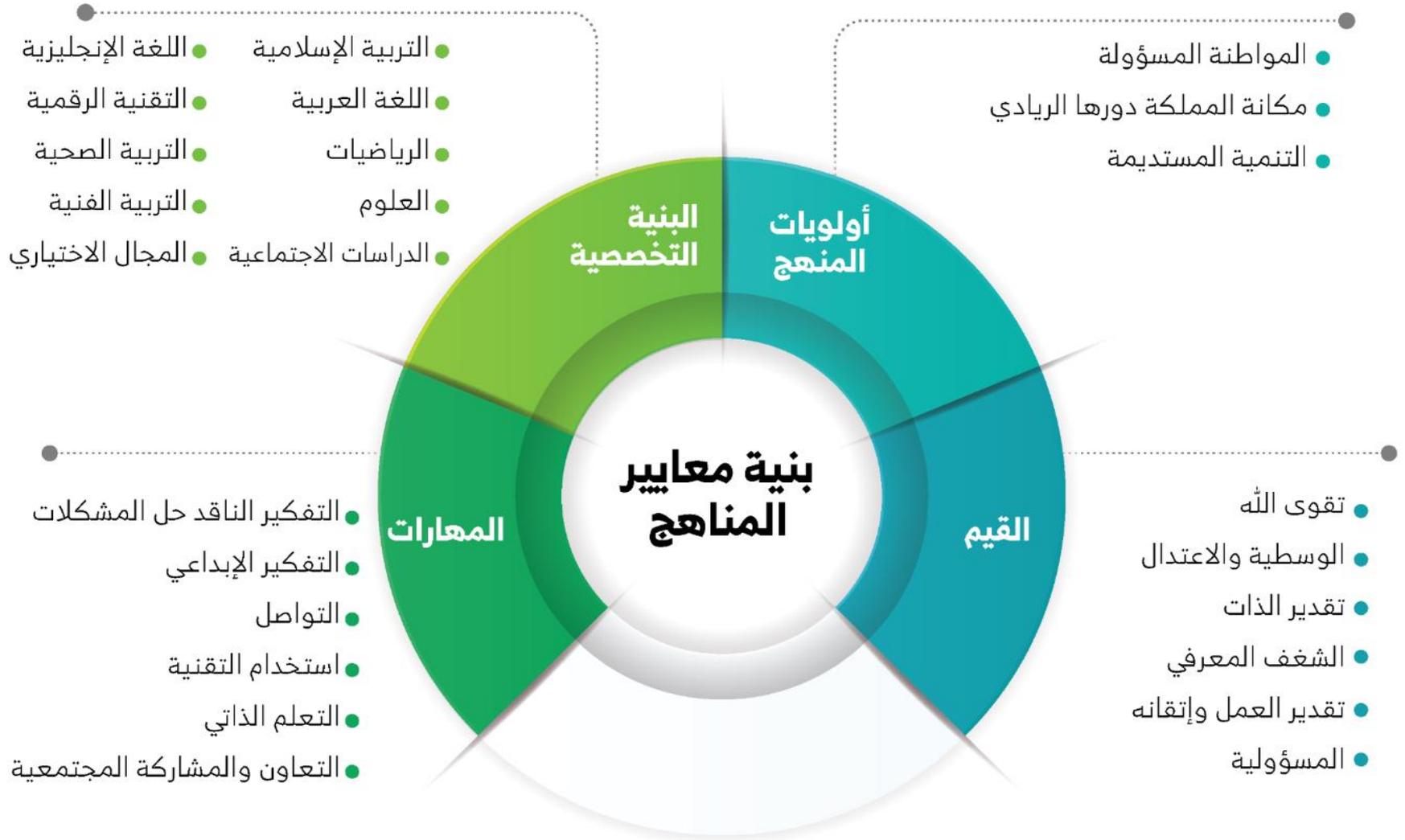
مبدعاً ومنتجاً

ذا شخصية بناءة ومعتدلة

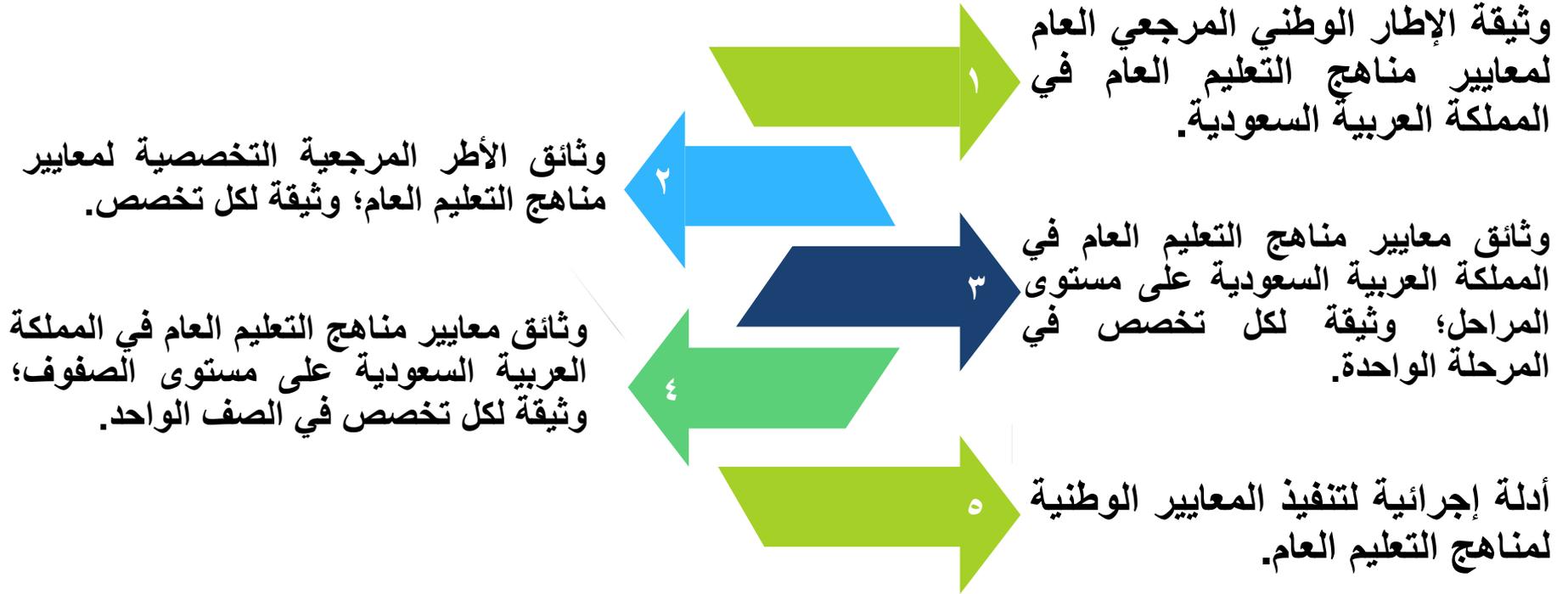
أسس بناء المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام



بنية المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام



وثائق برنامج معايير بناء وتقويم المناهج





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الرخصة المهنية للمقوم

الرخصة المهنية للمقوم

رخصة أخصائي التقويم

هي رخصة معتمدة من هيئة تقويم التعليم والتدريب تخول حاملها ممارسة العمل في مجال تقويم الأداء المدرسي في التعليم العام .

شروط التقديم للرخصة

لدية خبرة
عملية في
إحدى
المنشآت
التعليمية

اجتياز
الاختبار
والمقابلات
الشخصية

حاصل على
مؤهل تربوي

ليس موظفاً
حكومياً

سعودي
الجنسية

مراحل إصدار الرخصة

01 التقديم

- ← التسجيل في البوابة.
- ← تعبئة البيانات وإرفاق الوثائق والمستندات المطلوبة.
- ← الحصول على رقم طلب.

02 الاستلام والتدقيق

- ← معالجة الطلب والمستندات المرفقة.
- ← الموافقة المبدئية.
- ← سداد المقابل المالي للتسجيل.

04 الإصدار

- ← اعتماد معالي المحافظ (الموافقة النهائية)
- ← المقابل المالي لإصدار الرخصة.
- ← إصدار الرخصة.

03 التدريب

- ← التدريب عن بعد.
- ← المقابلة الشخصية.
- ← التدريب المباشر.
- ← التطبيق (موجه ، مستقل)
- ← اختبار الرخصة.



برنامج التطوير المهني لأخصائي التقييم

➤ قامت الهيئة ببناء برنامج تدريبي شامل يتكون من (٧ مراحل) رئيسة، وتعتمد الهيئة في تنفيذه للمرشحين على أحدث النماذج التدريبية ابتداءً بالتدريب عن بعد وإختتاماً بالاختبار النهائي للحصول على الرخصة المهنية لمزاولة العمل التقييمي.

➤ يتميز البرنامج بالاستمرارية في التطوير وبناء الخبرات الكافية لدى الكوادر الوطنية؛ من أجل القيام بمهامهم على أفضل وجه، حيث يتم الدمج بين التدريب عن بعد باستخدام التقنية الحديثة وكذلك التدريب المباشر والتطبيق العملي وما يتخلل ذلك من اختبارات وعمليات تقييم.

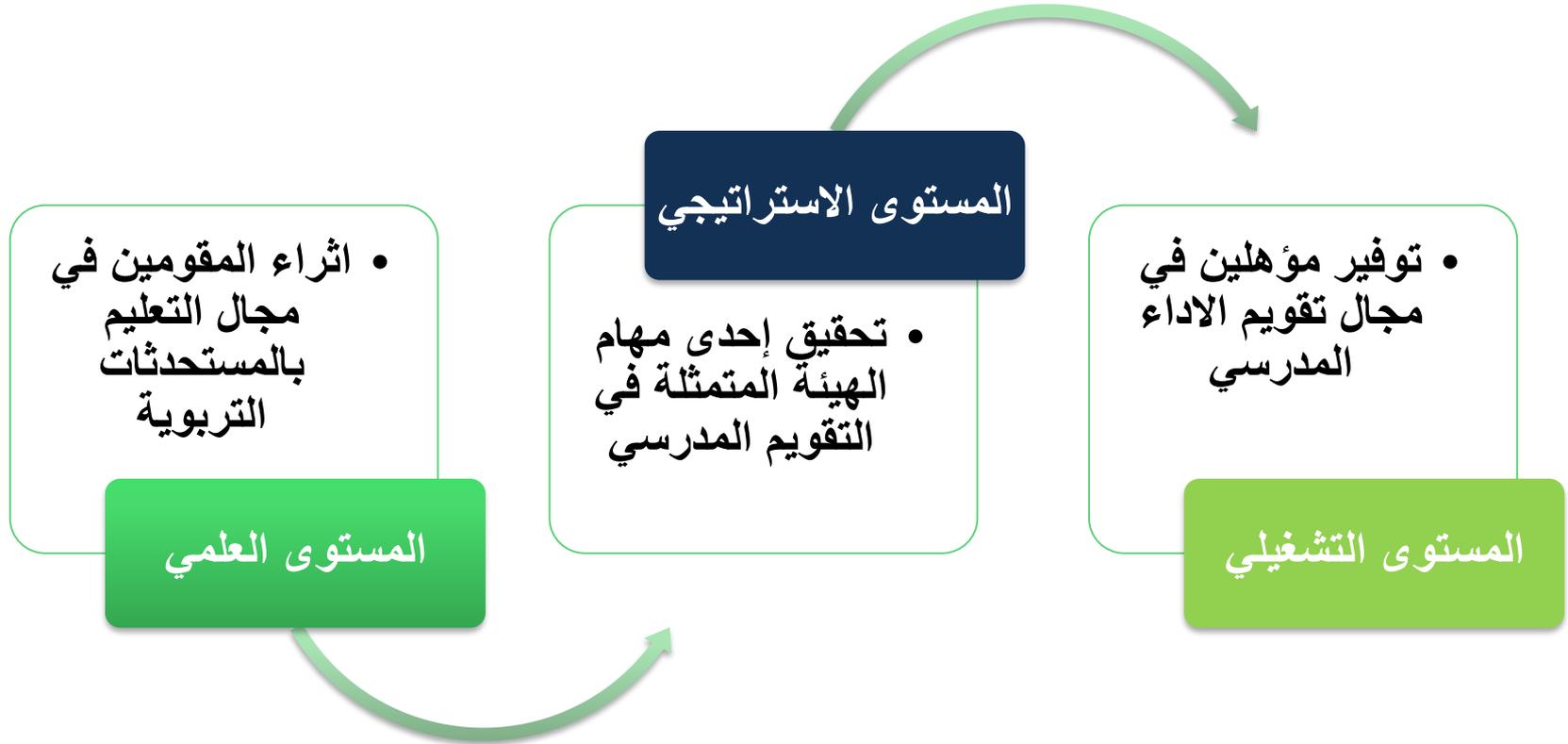
أهداف برنامج التطوير المهني لأخصائي التقييم

بناء إطار مرجعي للتطوير المهني للمقومين
يرتكز على أسس علمية .

بناء القدرات الوطنية في مجال التقييم المدرسي
من خلال التأهيل .

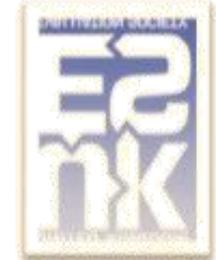
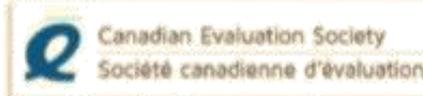
تصميم وتنفيذ برامج تدريبية وفق فلسفة التعلم
المتمازج .

الفوائد المرجوة من برنامج التطوير المهني لأخصائي التقييم

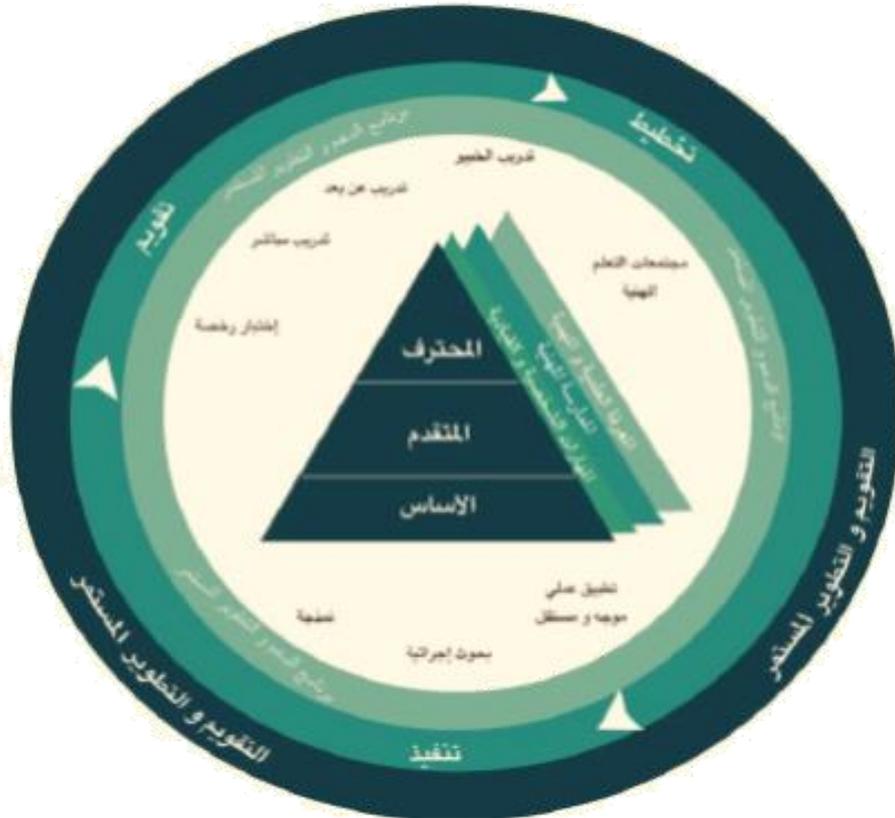


مرحلة التصميم لبرنامج التطوير المهني لأخصائيي التقويم

Prof. Patrick Griffen University of Melbourne
Dr. Barry McGaw University of Melbourne
Dr. Maciej Jakbouwski EEC's Consultant
Dr. Pasi Reinikainen EEC's Consultant
Sir Mike Tomlinson Chief Inspector of Schools
Dr. Darell Fraser BCG Consultant
John Davidson BCG Consultant



مرحلة بناء النموذج التدريبي لأخصائي التقويم



مراجعة الأدب التربوي وتحديد عمليات التطوير المهني وكفايات أخصائي التقويم.

حصر الممارسات المحلية والإقليمية والعالمية.

إعداد الإطار النظري للبرنامج وتصميم نموذج التدريب.

تحكيم النموذج واعتماده من معالي محافظ الهيئة.

مراحل التدريب لأخصائي التقويم

أولاً / مرحلة التدريب عن بعد والدراسة الذاتية وتنقسم إلى برنامجين وهي كالتالي:

البرنامج الثاني ومدته (٥) أيام

يهدف إلى تعريف المتدربين بإطار تقويم المدارس ونماذجها

يقدم فيه عدد من الأنشطة التي تستثمر نتائجها في توجيه التدريب المباشر في المراحل التالية للمتدربين

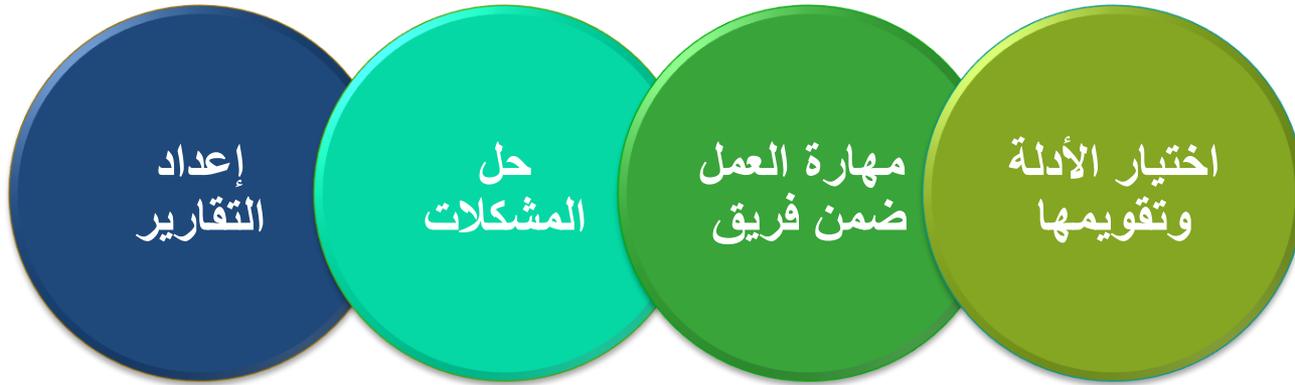
البرنامج الأول مدته (٥) أيام

يهدف لتزويد المتدربين بالمفاهيم الأساسية لتقويم الأداء المدرسي و أساليبه

يتم التدريب من خلال سلسلة من المحاضرات التي تقدم (أون لاين) للمرشحين الملتحقين بالبرنامج إضافة إلى المادة العلمية التي تعرض في موقع التعلم الإلكتروني

ثانياً / مرحلة التدريب المباشر لأخصائي التقويم

- مدته / (١٠) أيام
- يتلقى فيه المتدربون برنامج مكثف يتناول نظام التقويم المدرسي و يتدربون على استخدام نماذجه و استراتيجيات تنفيذ الزيارات التكويمية للمدارس وما يتطلب لذلك من مهارات وهي كالتالي :



- وفي هذه المرحلة أيضاً يتم اختيار رؤساء فرق التقويم من المتدربين المتميزين ويقدم لهم برنامج تدريبي إضافي يهدف إلى تعزيز مهارات إدارة الفريق.

ثالثاً / مرحلة التطبيق الميداني لأخصائي التقييم

يمارس المتدربون عملية التقييم في عدد من المدارس حيث يقسمون إلى فرق ميدانية للتطبيق العملي لنموذج تقييم الأداء المدرسي وينقسم التطبيق الميداني إلى مرحلتين .

التطبيق العملي الميداني (المستقل)

تعمل فرق التقييم بصورة مستقلة عن المدرب ثم يتم مراجعة ذلك في ورش عمل شاملة

التطبيق في عدة مناطق في المملكة

التطبيق في ١٥٠ مدرسة

يتكون من ٣٢ فريق كل فريق يحتوي على ٣ متدربين

التطبيق العملي الميداني (الموجه)

يتم تقييم أداء المدارس تحت الإشراف المباشر من المدرب

التطبيق في منطقتين من مناطق المملكة

التطبيق في ٩ مدارس

يتكون من ١٠ فرق كل فريق يحتوي على ١٥ متدرب

برنامج التطوير المهني لأخصائي التقييم

بعد هذا البرنامج التدريبي الشامل يتقدم المرشح للاختبار النهائي للحصول على الرخصة المهنية لتقييم الأداء المدرسي حيث يتأكد للهيئة امتلاك المرشح للمعارف والمهارات التي تمكنه من تأدية مهام تقييم الأداء المدرسي بموضوعية وجودة عالية .

كفايات المرشحين لرخصة أخصائي التقويم

➤ كفايات الاستقصاء المنهجي : وهي جميع الكفايات الأساسية أو التخصصية التي تضمن وعي الفرد ومعرفته في مجال التقويم.

➤ وبها عدد من الكفايات وهي:



كفايات المرشحين لرخصة أخصائي التقويم

- كفايات التواصل والاتصال : وهي جميع الكفايات التي تختص بالصفات والمميزات الشخصية التي تنعكس على التفاعلات والاستجابات الاجتماعية للأفراد مع بعضهم .
- وبها عدد من الكفايات وهي :



كفايات المرشحين لرخصة أخصائي التقويم

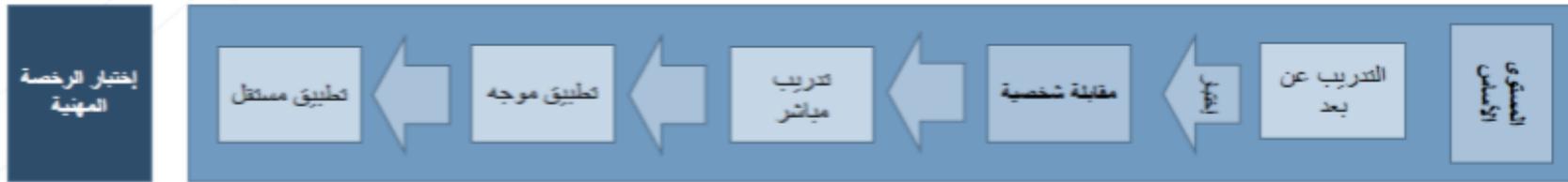
➤ كفايات مهنية احترافية : وهي جميع الكفايات التي تعنى بالقيم والمهارات لبلوغ الأداء المتميز .

➤ وبها عدد من الكفايات وهي:

كفايات مهنية احترافية



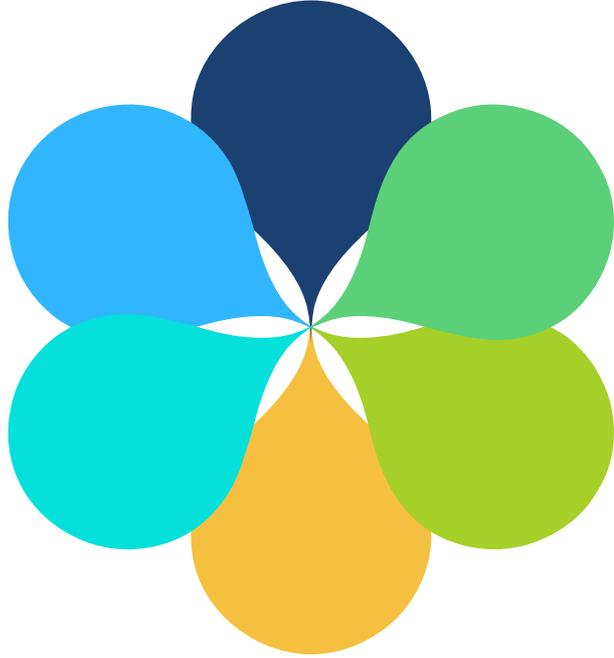
مرحلة التطوير لبرنامج تدريب أخصائي التقييم





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

شكر و عرفان



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ